

Vormen van werkgerelateerde leeractiviteiten

<i>Vorm</i>	<i>Omschrijving</i>	<i>Ondersteuning door:</i>
Case-study	De student zoekt zelf in samenspraak met het werkveld, een casus in de eigen werkplek. Indien dit niet mogelijk is, krijgt de student een relevante casus. In deze casus heeft de student een actieve rol. De casus kan bijvoorbeeld probleem- of oplossingsgericht zijn, gericht op het verwerven van kennis, leent zich voor het maken van een kritische evaluatie of het zoeken naar een creatieve oplossing. De student schrijft een reflectieverslag, vraagt feedback en feedforward aan de werkveldbegeleider of docent. Hij koppelt de bewijslast aan leeruitkomsten en neemt dit op in zijn e-portfolio.	<i>E-coach:</i> feed-up geven m.b.t. coachingsvraagstukken. <i>Werkplekbegeleider:</i> ondersteuning in keuze van de case. Feedback en feedforward geven. Mede beoordelen van case-study. <i>Digitale leeromgeving:</i> een forum waar studenten ervaringen uitwisselen en vragen kunnen stellen. Toegang tot kennisbronnen (b.v. weblectures, links, literatuur). <i>Docent:</i> borging van de case-study aan leeruitkomsten. Opstellen rubric. Actieve participatie op het forum. Kennis beschikbaar stellen (b.v. college). Beoordelen van case-study. <i>Peers:</i> geven van feedback en/of feedforward.
Organiseren van een bijeenkomst	De student organiseert een werkconferentie, een workshop of een andere bijeenkomst voor collega professionals. Dit kan het team, afdeling of de gehele organisatie zijn. De bijeenkomst is bijvoorbeeld gericht op kennisdeling of kenniscreatie. De student kan andere peers betrekken. De student neemt de bijeenkomst op, vraagt feedback en feedforward aan zijn werkveldbegeleider,	<i>E-coach:</i> feed-up geven m.b.t. coachingsvraagstukken. <i>Werkplekbegeleider:</i> meedenken. Faciliteren in het organiseren. Feedback en feedforward geven. Beoordelen van bijeenkomsten en product.

	schrijft een reflectieverslag en koppelt de activiteit leeruitkomsten. De bewijslast neemt hij op in zijn e-portfolio.	<i>Digitale leeromgeving:</i> toegang kennisbronnen (b.v. weblectures, links, literatuur). Een forum waar studenten ervaringen uitwisselen, vragen kunnen stellen. <i>Docent:</i> borging van de bijeenkomst aan leeruitkomsten. Rubric maken. Actieve participatie op het forum. Kennis beschikbaar stellen (b.v. hoorcollege, training). <i>Peers:</i> feedback en/of feedforward geven.
Werkbezoek afleggen	Student legt werkbezoek af bij een andere organisatie/bedrijf dan waar hij werkt. Dit kan individueel of met peers. Student zoekt zelf een organisatie/bedrijf en stelt leerdoel vast gekoppeld aan leeruitkomsten. Het werkbezoek is bijvoorbeeld gericht op kenniscreatie of het maken van een kritische evaluatie. Na afloop schrijft de student bijvoorbeeld een reflectieverslag, maakt een blog of een video van het bezoek. Hij vraagt feedback en feedforward aan werkveldbegeleider en/of andere professionals. Hij koppelt de activiteit aan leeruitkomsten, schrijft een reflectieverslag en neemt de bewijslast op in zijn e-portfolio.	<i>E-coach:</i> feed-up geven m.b.t. coachingsvraagstukken. <i>Werkplekbegeleider:</i> meedenken, suggesties doen. Feedback en feedforward geven. Mede beoordelen van product. <i>Digitale leeromgeving:</i> toegang kennisbronnen (b.v. kennisclips). Forum. <i>Docent:</i> borging van werkbezoek aan leeruitkomsten. Rubric maken. Beoordelen. Kennis beschikbaar stellen (b.v. hoorcollege). <i>Peers:</i> feedback en/of feedforward geven.

