

Rollen op masterniveau #MLI

Excellente leraar	
Rolconsolidatie	Rolmeesterschap
De master is een excellente leraar. In die rol draagt de master, vanuit zijn expertise, bij aan het pedagogische en didactische klimaat binnen de school als totaal. De master heeft een gedegen kennis van actuele inzichten in het leren van lerenden en in de kenmerken van krachtige leeromgevingen voor lerenden van uiteenlopend niveau. De master Leren & Innoveren expliciteert mede op basis van zijn kennis zijn persoonlijke onderwijsvisie en relateert deze aan de onderwijsvisie van de school.	De master werkt in de rol van excellente leraar voortdurend aan het onderbouwd en systematisch verbeteren van onderwijs in de school of instelling. Hij voelt zich verantwoordelijk voor de didactische visie van de school en levert een bijdrage aan het kwaliteitsbewustzijn binnen de school. De master neemt initiatieven en is actief op zoek naar ontwikkelmogelijkheden binnen de school. De master wordt in de rol van excellente leraar beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende.

Ondernemende ontwikkelaar	
Rolconsolidatie	Rolmeesterschap
De master Leren & Innoveren initieert innovaties en ontwikkelt nieuwe didactische concepten, instrumenten en materialen op basis van expliciete kennis van het leren van lerenden en het ontwerpen van onderwijs. Daarnaast implementeert hij in de eigen werksituatie vernieuwingen, rekening houdend met de nieuwste inzichten op dit gebied en met maatschappelijke ontwikkelingen en behoeften van collega's, lerenden en hun ouders. De master Leren & Innoveren werkt daarbij interdisciplinair samen met collega's, leidinggevend en partijen uit de omgeving van de school.	De master werkt in de rol van ondernemende ontwikkelaar voortdurend aan het onderbouwd en systematisch verbeteren van onderwijs in de school of instelling. Hij voelt zich verantwoordelijk voor de uitvoering en vormgeving didactische visie van en binnen de school en levert een bijdrage aan het kwaliteitsbewustzijn binnen de school. De master neemt initiatieven en is actief op zoek naar ontwikkel- en ontwerp mogelijkheden binnen de school. De master wordt in de rol van ondernemende ontwikkelaar beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende. De master kan collega's begeleiden en stimuleren bij het toepassen van nieuwe concepten, instrumenten of materialen.

Begeleider en gesprekspartner van collega's	
Rolconsolidatie	Rolmeesterschap
De master Leren & Innoveren treedt op als gespreksleider en begeleidt collega's bij innovatieprocessen en bij de ontwikkeling van onderwijs. Hij is tevens in staat om collega's te begeleiden in hun professionele ontwikkeling en hij ondersteunt ze op zijn inhoudelijke expertisegebied. Hij heeft inzicht in het leren van professionals.	De master werkt in de rol van begeleider en gesprekspartner voortdurend aan het onderbouwd en systematisch verbeteren van onderwijs in de school of instelling. Hij voelt zich verantwoordelijk voor het creëren van draagvlak en het samen werken binnen de school aan kwaliteit. Hij ondersteunt en stimuleert collega's bij het implementeren van vernieuwingen. De master neemt initiatieven en is actief op zoek naar professionaliseringsmogelijkheden binnen de school. De master wordt in de rol van begeleider en gesprekspartner beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende. De master kan collega's begeleiden en stimuleren bij het succesvol doorvoeren van complexe innovaties.

Reflective practitioner	
Rolconsolidatie	Rolmeesterschap
De master onderzoekt onderwijs vanuit het perspectief van Leren & Innoveren. Zo voert hij praktijkgericht onderzoek uit, gericht op verbetering van het onderwijs. Een probleem in de eigen school of verbeterpunt is het startpunt van het onderzoek. Bij de uitvoering maakt de master Leren & Innoveren gebruik van expliciete kennis van onderzoeksmethodieken. Hij is in staat om de conclusies en aanbevelingen te implementeren in de eigen school en daarnaast te verspreiden door publicaties of workshops (disseminatie). De master is in staat de resultaten van door derden verricht onderzoek kritisch op zijn merites voor de eigen onderwijspraktijk te beoordelen.	De master werkt in de rol van reflective practitioner voortdurend aan het onderbouwd en systematisch verbeteren van onderwijs in de school of instelling. Hij voelt zich verantwoordelijk voor de visie van de school en levert een bijdrage aan het kwaliteitsbewustzijn binnen de school. De master neemt initiatieven en is actief op zoek naar verbeterpunten binnen de school. De master wordt in de rol van reflective practitioner beschouwd als een rolmodel door de collega's en leidinggevende. De master kan collega's begeleiden en stimuleren bij het ontwikkelen van een kritische reflecterende houding en bij het doen van praktijkgericht onderzoek.

Houdingsp.i.'s

Voldoende	Goed
Je luistert en gaat op zoek naar meningen en opvattingen van anderen en neemt deze waar relevant mee in je denken en handelen	Je luistert goed naar en gaat actief op zoek naar meningen en opvattingen van anderen en neemt deze waar relevant mee in je denken en handelen
Je neemt initiatief	Je neemt op adequate en effectieve wijze initiatief
Je demonstreert netwerkkwaliteiten, legt en onderhoudt bruikbare externe contacten	Je demonstreert netwerkkwaliteiten, legt en onderhoudt pro-actief een breed netwerk van relevante externe contacten
Je zoekt naar (nieuwe) samenwerkingsvormen met het afnemend onderwijs- en beroepenveld.	Je zoekt voortdurend en actief naar (nieuwe) samenwerkingsvormen met het afnemend onderwijs- en beroepenveld, die leiden tot concrete (verbeter) acties in de eigen organisatie.
Je gaat bij de taakvervulling relaties aan en onderhoudt deze (met individuen, binnen groepen en/of grotere verbanden).	Je gaat bij de taakvervulling gericht en op verantwoorde en effectieve wijze relaties aan en onderhoudt deze actief (met individuen, binnen groepen en/of grotere verbanden).
Je houdt in het handelen rekening met de belangen en verwachtingen en eisen van diverse stakeholders met betrekking tot het onderwijs en weegt deze belangen af.	Je bespreekt met diverse stakeholders hun belangen en verwachtingen en eisen met betrekking tot het onderwijs, hoe je deze afweegt en hoe je hiermee rekening houdt.
Je toont belangstelling en respect voor anderen en houdt in het handelen rekening met de gevoelens interesses en behoeften van de ander met behoud van de nodige professionele distantie.	Je toont oprechte belangstelling en respect voor anderen en houdt in het handelen bewust rekening met de gevoelens interesses en behoeften van de ander, zodat de kwaliteiten van anderen (collega's) optimaal worden benut. Dit alles met behoud van de nodige professionele distantie.

Je gaat op effectieve wijze om met mensen in verschillende functies en van verschillend niveau, karakter of achtergrond	Je gaat op sociale, adequate en effectieve wijze om met mensen in verschillende functies en van verschillend niveau, karakter of achtergrond. Ook bij mensen met een heel andere functie of achtergrond weet je de juiste toon te treffen en op passende wijze te communiceren.
Je anticipeert op en gaat op effectieve wijze om met onverwachte gebeurtenissen en situaties	Je anticipeert voortdurend op en gaat op effectieve en flexibele wijze om met onverwachte gebeurtenissen en situaties