

Van Hooijdonk, J. (2015). *Leren professionaliseren: Leer-ontwikkel-werk-samen-onderzoek-kennis-deel* (Master's thesis, Fontys Hogescholen)

Literatuurlijst

Aarts, N. (2011). Social media, hoe mensen daarmee communiceren. In D. Van Osch & R. Van Zijl (Eds.), *Basisboek social media* (pp. 45–69). Den Haag: Boom Lemma.

Algemeen Directeurenoverleg Educatieve Faculteiten. (2013). *Kennisbasis ICT*. Den Haag: ADEF.

Anderson, R. (2008). Implications of the information and knowledge society for education. In J. Voogt & G. Knezek (Eds.), *International handbook of information technology in primary and secondary education* (pp. 5–22). New York: Springer.

Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., De Goede, M., Peters, V., & Van der Velden, T. (2013). *Basisboek kwalitatief onderzoek : Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek*. Groningen: Noordhoff.

Baarda, B., Bakker, E., Van der Hulst, M., Fischer, T., Julsing, M., Van Vianen, R., & De Goede, M. (2012). *Basisboek methoden en technieken : Kwantitatief praktijkgericht onderzoek op wetenschappelijke basis*. Groningen: Noordhoff.

Boeije, H. (2005). *Analyseren in kwalitatief onderzoek : denken en doen*. Amsterdam: Boom onderwijs.

Bouwhuis, L. (2008, August 21). Verklaren innovatief gedrag van docenten : Een onderzoek naar de individuele variabelen, self-efficacy en leerdoeloriëntatie en de inzet van HRM-instrumenten. Enschede: Universiteit Twente. Retrieved from <http://essay.utwente.nl/58871/2/Bouwhuis-L-S0149659-Masterthese.doc>

Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210–230. <http://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x>

Brandi, U., & Elkjaer, B. (2011). Organizational learning viewed from a social learning perspective. In M. Easterby-Smith & M. A. Lyles (Eds.), *Handbook of organizational learning and knowledge management* (Wiley, pp. 33–42). Chichester.

Brown, J., & Adler, R. (2008). Minds on fire: Open education, the long tail, and learning 2.0. *Educause Review*, 8(Januari/February), 16–32. Retrieved from <http://reed.cs.depaul.edu/peterh/class/hci450/Papers/MindsonFire.pdf>

- Bussemaker, J. (2014). Vaardigheden voor de toekomst [Lezing]. Retrieved from <http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/toespraken/2014/03/17/lezing-minister-bussemaker-bij-symposium-knaw-vaardigheden-voor-de-toekomst.html>
- Coenders, M. (2012). Community of practice. In M. Ruijters & R.-J. Simons (Eds.), *Canon van het leren: 50 concepten en hun grondleggers* (pp. 125–136). Deventer: Kluwer.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design : Qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Los Angeles: Sage.
- Cuban, L. (2011). Teacher resistance and reform failure [Blog post]. Retrieved from <https://larrycuban.wordpress.com/2011/04/30/teacher-resistance-and-reform-failure/>
- De Brabander, K., & Martens, R. (2010). Motivatie in Leraar24: Ontwerp van een conceptueel kader. *Leraar24 Rapportenreeks*, (5).
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 325–346. <http://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653137>
- Downes, S. (2012). *Connectivism and connective knowledge: Essays on meaning and learning networks*. Ottawa, Ontario: National Research Council Canada. Retrieved from http://www.downes.ca/files/books/Connective_Knowledge-19May2012.pdf
- Drent, M. (2005). *In transitie: Op weg naar innovatief ICT-gebruik op de PABO*. (Doctoral dissertation, Universiteit Twente, Netherlands). Retrieved from http://doc.utwente.nl/50756/1/thesis_Drent.pdf
- Drent, M., & Meelissen, M. (2008). Which factors obstruct or stimulate teacher educators to use ICT innovatively? *Computers & Education*, 51(1), 187–199. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.05.001>
- Hildebrandt, S. A., & Eom, M. (2011). Teacher professionalization: Motivational factors and the influence of age. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 416–423. <http://doi.org/10.1016/j.tate.2010.09.011>
- Jacobs, F. (2013). *Slagvaardig met ICT: Ontwerpprincipes voor leeromgevingen die professionele digitale competenties van HBO-studenten versterken*. (Doctoral dissertation, Technische Universiteit Delft, Netherlands). Retrieved from <http://repository.tudelft.nl/view/ir/uuid:41e00c81-e909-4301-a80e-9da23327e3f0/>
- Kaljouw, M., & Van Vliet, K. (2015). *Naar nieuwe zorg en zorgberoepen: De contouren*. Diemen: Zorginstituut Nederland. Retrieved from <http://www.zorginstituutnederland.nl/binaries/content/documents/zinl-www/documenten/rubrieken/beroepen-en-opleidingen/1504-naar-nieuwe-zorg-en-zorgberoepen-de-contouren/Naar+nieuwe+zorg+en+zorgberoepen+%28de+contouren%29.pdf>
- Kanter, R. M. (2012). Ten reasons people resist change [Blog post]. Retrieved from <https://hbr.org/2012/09/ten-reasons-people-resist-chang.html>

Kennisnet. (2013). *Vier in balans monitor 2013: De laatste stand van zaken van ict en onderwijs*. Zoetermeer: Kennisnet.

Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen. (2012). *Digitale geletterdheid in het voortgezet onderwijs: Vaardigheden en attitudes voor de 21ste eeuw*. Amsterdam. Retrieved from http://www.knaw.nl/nl/actueel/publicaties/digitale-geletterdheid-in-het-voortgezet-onderwijs/@download/pdf_file/20121027.pdf

Kral, M. (2014). *Eindkwalificaties leren en lesgeven met ict*. Nijmegen: iXperium/Centre of Expertise Leren met ict. Retrieved from <http://www.ixperium.nl/sites/ixperium/blijf-op-de-hoogte/publicaties/Digitale-leerlijn-Leren-met-ict-2014.pdf>

Martens, R. (2004). Wat maakt leren leuk. *OnderwijsInnovatie*, 6(3), 8–11. Retrieved from http://www.openuniversiteit.nl/Docs/TijdschriftOI/OI_3_04.pdf

Mediawijzer.net. (2012). *Competentieniveaus van de 10 mediawijsheidcompetenties*. Retrieved from http://www.mediawijzer.net/wp-content/uploads/Competenties_Model_.pdf

Moekotte, P., & Simons, R. J. (2010). Sociale media middel voor participatief leren: Achterblijver of vooroploper in het gebruik van sociale media? *Onderwijs En Gezondheidszorg*, 34(7), 3–9. Retrieved from <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs12477-010-0078-0>

Nieuwenhuis, L., Vink, R., & Van der Neut, I. (2013). *Docentprofessionalisering met ICT*. Tilburg: IVA Onderwijs.

Onderwijsraad. (2014). *Een eigentijds curriculum*. Den Haag. Retrieved from <https://www.onderwijsraad.nl/upload/documents/publicaties/volledig/Een-eigentijds-curriculum.pdf>

Oomes, M., Bosman, E., & Langerak, N. (2014). *Trends in de samenleving: Ontwikkelingen op het gebied van demografie, economie, media en informatie binnen het sociaal-culturele domein*. Den Haag: Sectorinstituut Openbare Bibliotheken. Retrieved from <http://www.sioib.nl/media/documents/trends-in-de-samenleving-2.PDF>

Ponte, P. (2012). *Onderwijs en onderzoek van eigen makelij: Onderzoek met en door leraren*. Haarlem: Boom Lemma uitgevers.

Potters, H., & Poelmans, P. (2008). *Virtuele communities of practice in het onderwijs: Bevindingen van 7 pilots*. Heerlen: Ruud de Moor Centrum. Retrieved from http://www.netwerkopenhogeschool.com/Docs/Expertise/RdMC/2008 Working Papers/WP_VCOP in het Onderwijs_webversie.pdf

Reed, M. S., Evely, A. C., Cundill, G., Fazey, I., Glass, J., Laing, A., ... Stringer, L. C. (2010). What is social learning? *Ecology and Society*, 4(r1). Retrieved from <http://www.ecologyandsociety.org/vol15/iss4/resp1/>

Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A.-M., & Verbeeck, K. (2014). *Gemotiveerd leren en lesgeven: De kracht van intrinsieke motivatie*. Bussum: Coutinho.

- Rubens, W. (2013). *E-learning : trends en ontwikkelingen*. Middelbeers: InnoDoks Uitgeverij.
- Runhaar, P., Sanders, K., Sleegers, P., & Yang, H. (2011). Professionele ontwikkeling in scholen. In *Handboek human resource development. Organiseren van het leren* (pp. 429–442).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <http://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Schutte, R., Gerards, D., Leunissen, J., & Jacobs, F. (2013). *Advies ICT in het onderwijs: ICT uitdaging voor de toekomst van het onderwijs*. Heerlen.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology & Distance Learning*, 2(1), 3–10. Retrieved from http://itdl.org/journal/jan_05/article01.htm
- Sloep, P., Van der Klink, M., Brouns, F., Van Bruggen, J., & Didderen, W. (2011). *Leernetwerken*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Thijs, A., Fisser, P., & Van der Hoeven, M. (2014). *Digitale geletterdheid en 21e eeuwse vaardigheden in het funderend onderwijs: Een conceptueel kader*. Enschede: SLO. Retrieved from <http://www.slo.nl/downloads/documenten/digitale-geletterdheid-en-21e-eeuwse-vaardigheden.pdf/>
- Thoonen, E. E. J. (2012). *Improving classroom practices: the impact of leadership, school organizational conditions, and teacher factors*. (Doctoral dissertation, Universiteit van Amsterdam, Netherlands). Retrieved from <http://dare.uva.nl/record/408377>
- Tjepkema, S., & Verheijen, L. (2012). Appreciative Inquiry. In R. S. M. Ruijters (Ed.), *Canon van het leren: 50 concepten en hun grondleggers* (pp. 77–89).
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Uerz, D., Kral, M., & De Ries, K. (2014). *Lerarenopleiding voor de 21ste eeuw: Leren en lesgeven met ict*. Nijmegen: iXperium/Centre of Expertise Leren met ict. Retrieved from <http://specials.han.nl/sites/ixperium/blijf-op-de-hoogte/nieuwsberichten/lerarenopleiding-voor-de-/Lerarenopleiding-voor-de-21e-eeuw-Dana-Uerz.pdf>
- Uerz, D., Van Loon, A.-M., & Kral, M. (2014). *Onderbouwing leerlijn Leren en lesgeven met ict voor de lerarenopleiding*. Nijmegen: iXperium/Centre of Expertise Leren met ict.
- Valcke, M. (2010a). Van een cognitivistische visie op leren naar het ontwerpen van instructie. In *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap: Een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en voor toekomstige leerkrachten* (5th ed., pp. 152–232). Gent: Academia Press.
- Valcke, M. (2010b). Van een constructivistische visie op leren naar het ontwerpen van instructie. In *Onderwijskunde als ontwerpwetenschap: Een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en voor toekomstige leerkrachten* (5th ed., pp. 234–317). Gent: Academia Press.

- Van den Beemt, A. A. J. (2010). *Interactive media practices of young people: Origins, backgrounds, motives and patterns*. (Doctoral dissertation, Utrecht University, Netherlands). Retrieved from <http://dspace.library.uu.nl/bitstream/handle/1874/188114/beemt.pdf?sequence=1>
- Van der Klink, M., Janssen, J., Boon, J., & Rutjens, M. (2011). Leren in online sociale netwerken. In P. Sloep, M. van der Klink, F. Brouns, J. van Bruggen, & W. Didderen (Eds.), *Leernetwerken* (pp. 36–52). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Van Deursen, A. J. A. M., & Van Dijk, J. A. G. M. (2012). *Tendrapport internetgebruik 2012: Een Nederlands en Europees perspectief*. Enschede: Universiteit Twente.
- Van Gennip, H., & Van Kessel, N. (2011). *Didactiek in balans 2011*. (Kennisnet, Ed.). Zoetermeer.
- Van Veen, K., Zwart, R., Meirink, J., & Verloop, N. (2010). *Professionele ontwikkeling van leraren: Een reviewstudie naar effectieve kenmerken van professionaliseringsinterventies van leraren*. Leiden: ICLON / Expertisecentrum Leren van Docenten. Retrieved from <http://www.nro.nl/wp-content/uploads/2014/05/PROO+Professionele+ontwikkeling+van+leraren+Klaas+van+Veen+ea.pdf>
- Voogt, J., & Roblin, N. (2010). *21st century skills: Discussienota*. Enschede: Universiteit Twente. Retrieved from http://www.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/21st_century_skills/21_st_century_skills_discussie_paperNL_def.pdf
- Voogt, J., Van Braak, J., Heitink, M., Verplanken, L., Fisser, P., & Walraven, A. (2013). *Didactische ICT-bekwaamheid van docenten: Rapportage voor Kennisnet*. Retrieved from http://www.kennisnet.nl/uploads/tx_kncontentelements/Kennisnet_verslag_definitief_11022014_didactische_ict_bekwaamheid.pdf
- Warhol, A. (1975). *The philosophy of Andy Warhol: From A to B and back again*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Wenger, E., Trayner, B., & De Laat, M. (2011). *Promoting and assessing value creation in communities and networks: a conceptual framework*. *Centrum* (Vol. 18). Retrieved from http://www.open.ou.nl/rslmlt/Wenger_Trayner_DeLaat_Value_creation.pdf
- Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid. (2013). *Naar een lerende economie: Investeren in het verdienvermogen van Nederland*. Amsterdam: University Press. Retrieved from http://www.wrr.nl/fileadmin/nl/publicaties/PDF-Rapporten/2013-11-01_WRR_Naar_een_lerende_economie.pdf