

De vier beroepsrollen binnen de MLI

PI's met een * zijn op *woordniveau of in zinsconstructie veranderd*

PI's met kennis zijn voorzien van een link naar de kennisbasis

O&I = O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I (8 pi's summatief)

LA1 = .. (9 pi's, summatief)

LA2 = .. (10 pi's, summatief)

LA3 = .. (13 pi's, summatief)

LA4 = .. (12 pi's, summatief)

LA5 = .. (12 pi's, summatief)

LA = .. (16 pi's niet summatief, wel formatief = voortzetten en inslijten van het geleerde een vorig LA)

Beroepshoudingsaspecten tussen 3 en 6 per rol, waarvan 8 ingesloten worden met de O&I, en waarbij "bewijs" kan worden verzameld tijdens de verschillende LA's.

Excellente leraar: de master Leren & Innoveren is in de eerste plaats een excellente leraar. In die rol draagt de master, vanuit zijn expertise, bij aan het pedagogische en didactische klimaat binnen de school als totaal. De master heeft een gedegen kennis van actuele inzichten in het leren van lerenden en in de kenmerken van krachtige leeromgevingen voor lerenden van uiteenlopend niveau. De master Leren & Innoveren expliciteert mede op basis van zijn kennis zijn persoonlijke onderwijsvisie en relateert deze aan de onderwijsvisie van de school.		O	LA1	LA2	LA3	LA4	LA5	I
EA (1.6)	Brengt goed beargumenteerde en gemotiveerde visies, motieven, opvattingen en keuzes duidelijk en ondubbelzinnig over aan diverse betrokkenen;		LA1-----LA3----LA4---LA5					
EB (2.3)*	Stelt zich constructief kritisch op t.o.v. verschillende pedagogische <i>en leerpsychologische theorieën, empirie en andere theoretische invalshoeken</i> ;		LA1-----LA3-----LA5					
EC (3.2)	Stelt zich constructief kritisch op t.o.v. de effectiviteit en kwaliteit van het bestaande onderwijs en t.o.v. onderwijsontwikkelingen (zowel nationaal als internationaal), overziet de didactische consequenties van ontwikkelingen en kan voor- en nadelen van verschillende benaderingen/werkwijzen benoemen en onderbouwen;		LA1---LA2			LA4		
ED (6.1)	Volgt relevante <u>actuele (nationale en internationale) onderwijsontwikkelingen</u> en kan deze plaatsen in een bredere maatschappelijke en politieke context, vertaalt ontwikkelingen naar consequenties voor de eigen onderwijsinstelling;		LA1-----LA4					

EF (1.13)	neemt actief deel aan discussies met betrekking tot Leren & Innoveren, educatieve, pedagogische en andere vraagstukken op het gebied van de beroepsuitoefening;		LA4		
EG (3.4)	kijkt over de grenzen van het eigen vakgebied heen, overziet en beoordeelt de consequenties van (voorgestelde) ontwikkelingen voor de (onderwijs)praktijk van collega's en ondersteunt hen daarin;		LA4		

Beroepshouding aspecten						
E1(1.13)*	Je neemt actief deel aan discussies met betrekking tot Leren & Innoveren, <u>pedagogische leerpsychologische en onderwijsvernieuingsvraagstukken</u> op het gebied van de beroepsuitoefening;		LA1-----LA3-----LA5			
E2 (1.2)*	Je luistert goed naar en gaat actief op zoek naar meningen en opvattingen van anderen en neemt deze waar relevant mee in je denken en handelen	O-----LA1----LA2---LA3----LA4---LA5-----I				
E3 (5.2)	Stelt zich actief op in het verkrijgen en overdragen van informatie, (h)erkent en maakt gebruik van de expertise van collega's;		LA1---LA2			
E4 (4.1)*	Toont daadkracht en gebruikt kennis t.b.v van het effectief oplossen van vragen en/of problemen		LA1----LA2--LA3			
E5 (4.11)	toont verantwoordelijkheidsbesef, verantwoordt bij de opzet en uitvoering van projecten de gemaakte keuzes, behaalde resultaten en ingezette middelen;			LA4		

Ondernemende ontwikkelaar: de master Leren & Innoveren initieert innovaties en ontwikkelt nieuwe didactische concepten, instrumenten en materialen op basis van expliciete kennis van het leren van en het ontwerpen van onderwijs. Daarnaast implementeert hij (op kleine schaal) vernieuwingen, rekening houdend met de nieuwste inzichten op dit gebied en met maatschappelijke ontwikkelingen en behoeften. De master Leren & Innoveren werkt daarbij interdisciplinair samen met collega's, leidinggevend en partijen uit de omgeving van de school.		O	LA1	LA2	LA3	LA4	LA5	I
OA (2.1)	Je past actuele kennis op het gebied van Leren & Innoveren op goede wijze toe; je hebt goede ¹ kennis van en inzicht in relevante concepten, ideeën en onderwerpen		LA1---LA2					
OB (2.2)*	Je levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van een gemeenschappelijke <i>visie op leren en didactiek</i> binnen de eigen onderwijsinstelling, brengt (verbeter)voorstellen in en kan aangeven waarin zijn visie verschilt van die van anderen		LA1---LA2					
OC (2.4)*	Je toont analytisch vermogen, combineert op beargumenteerde wijze inzichten uit verschillende <i>leerpsychologische theorieën, empirie</i> en goede praktijkvoorbeelden en vertaalt deze naar concrete mogelijkheden voor onderwijsontwikkeling binnen je eigen onderwijsinstelling			LA2-----LA5				
OD (2.5)	Je geeft –binnen de door het management gestelde kaders – op professionele wijze vorm en richting aan onderwijsontwikkeling			LA2---LA3				
OE (2.6)*	Je zet acties in die een positieve bijdrage leveren aan het leerklimaat binnen de onderwijsinstelling, maakt daarbij gebruik van <u>relevante inzichten</u> (bijv. m.b.t. het vergroten van het leervermogen en de zelfredzaamheid van lerenden, de effectiviteit van onderwijs- en leerstrategieën en de veiligheid en uitdaging die in een leef- en leeromgeving aanwezig moet zijn)			LA2				
OF (2.7)	Je houdt bij onderwijsontwikkeling expliciet rekening met verschillen tussen lerenden, bijvoorbeeld wat betreft hun sociaal/culturele achtergrond, het niveau, leerstijlen en leervragen			LA2				
OG (2.8)	Je ontwikkelt en implementeert –samen met de betrokkenen- nieuwe arrangementen in de onderwijspraktijk, denkt (pro)actief mee, brengt creatieve ideeën in en geeft waar nodig adviezen			LA2				

¹ De prestatie-indicatoren zijn geformuleerd op een schaal van 'Onvoldoende', 'Voldoende' en 'Goed'. In dit document is steeds uitgegaan van de 'Goed' formulering

OH (2.9)	Je toont originaliteit in het vinden van oplossingen, zoekt ook buiten de eigen context naar nieuwe concepten, ideeën en oplossingen, brengt deze in en implementeert deze samen met betrokkenen			LA2---LA3	LA4		
OI (3.6)	Je vervult een voortrekkersrol binnen het eigen team/vakgebied, initieert de ontwikkeling en het ontwerp van bijvoorbeeld nieuwe werkvormen, materialen, toetsvormen etc.;			LA2			
OJ (6.3)	Je betreft waar nodig relevante externen (bijv. bedrijven, instellingen, ouders/verzorgers) bij onderwijsontwikkeling			LA2-----LA4			
OK (6.7)	Je participeert in (landelijke/regionale) onderwijsinnovatietrajecten			LA2			
OL (4.13)	Je vervult een regiefunctie bij het ontwikkelen en invoeren van nieuw onderwijs;			LA2			
OM (nieuw)	is in staat een visie op onderwijs te ontwikkelen waarbij verschillende perspectieven, ontwikkelingen en trends (toekomstgericht) worden meegenomen;					LA4	
ON (nieuw)	is in staat een visie op de relatie tussen onderwijs en maatschappelijke ontwikkelingen te vertalen naar een concreet verbeterplan voor de school;					LA4	
OO (nieuw)	is in staat de grenzen van de maatschappelijke opdracht van de school te onderbouwen/beargumenteren;					LA4	

Beroepshouding aspecten						
O1 (1.11)*	Je neemt op adequate en effectieve wijze initiatief	O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I				
O2 (6.6)*	Je demonstreert netwerkkwaliteiten, legt en onderhoudt pro-actief de juiste externe contacten	O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I				
O3 (6.10)*	Je zoekt voortdurend en actief naar (nieuwe) samenwerkingsvormen met het afnemend onderwijs- en beroepenveld	O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I				
O4 (1.3)*	Je gaat bij je taakvervulling gericht en op verantwoorde en effectieve wijze relaties aan en onderhoudt deze actief (met individuen, binnen groepen en/of grotere verbanden)	O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I				
O5 (1.14)	Je moedigt initiatief en experiment aan.				LA3---LA4	
O6 (5.1)	Je vervult binnen het team een voortrekkersrol, neemt het initiatief tot onderwijsontwikkeling en activeert, inspireert en motiveert collega's;				LA3-----LA5	

Reflective practitioner: de master Leren & Innoveren onderzoekt onderwijs vanuit het perspectief Leren & Innoveren. Zo brengt hij leerbehoeften van lerenden en de effecten van onderwijs kritisch in kaart. De master Leren & Innoveren voert daartoe praktijkgericht onderzoek uit, op basis van expliciete kennis van onderzoeksmethodieken. De master Leren & Innoveren is in staat om binnen het team aanwezige praktijkkennis te expliciteren, te onderbouwen door concreet onderzoek en te verspreiden door publicaties of workshops (disseminatie). De master is in staat de resultaten van door derden verricht onderzoek kritisch op zijn merites voor de eigen onderwijspraktijk te beoordelen.		O	LA1	LA2	LA3	LA4	LA5	I
RA (7.6)	Je onderzoekt en beoordeelt systematisch (complexe) situaties en vraagstukken, hanteert daarbij meerdere perspectieven en weegt uiteenlopende oplossingsstrategieën tegen elkaar af;						LA5	
RB (7.7)*	Je beoordeelt de relevantie van theorieën en bevindingen uit eerder (wetenschappelijk) onderzoek voor het onderwijs, legt verbanden en past relevante inzichten op verantwoorde wijze toe;						LA5	
RC (7.8)	Je formuleert relevante, heldere, richtinggevende en duidelijk afgebakende <u>probleemstellingen</u> voor praktijkgericht onderzoek, werkt deze uit in een <u>consistente onderzoeksopzet</u> en kiest daarin beargumenteerd en gemotiveerd voor <u>methoden en technieken van onderzoek</u> ;						LA5	
RD (7.9)*	Je verricht zelfstandig en in teamverband praktijkgericht en/of toegepast onderzoek vanuit een multidisciplinair perspectief;						LA5	
RE (7.10)	Je interpreteert de onderzoeksresultaten en kan deze in een bredere (onderzoeks)traditie plaatsen, verbindt de resultaten van onderzoek met bevindingen uit ander (nationaal en internationaal) onderzoek uit verschillende disciplines en <u>destilleert conclusies</u> ;						LA5	
RF (7.11)	Je <u>beargumenteert</u> en <u>verantwoordt</u> de uitkomsten van zijn onderzoek op professionele wijze; verspreidt resultaten binnen en buiten de onderwijsinstelling, verzorgt <u>presentaties</u> en schrijft <u>rapportages</u> , communiceert en rapporteert op heldere wijze;						LA5	
RG (7.12)	Je voert kritische evaluaties uit met betrekking tot de (mogelijke) effecten van zijn onderzoek in de praktijk;						LA5	

RH (7.13)	Je verbindt resultaten van onderzoek aan de onderwijspraktijk en vertaalt deze naar consequenties voor beleid, gebruikt onderzoeksresultaten om onderwijsontwikkelingen binnen de eigen onderwijsinstelling te voorzien van nieuwe richtingen en formuleert handzame en uitvoerbare (beleids)aanbevelingen;						LA5	
RI (7.14)	Je speelt een leidende of coördinerende rol bij de totstandkoming en/of uitvoering van onderzoeksprojecten						LA5	

Beroepshouding aspecten								
R1 (2.10)*	Je anticipeert op en gaat op effectieve wijze om met onverwachte gebeurtenissen en situaties						LA5	
R2 (7.7)*	Je hebt een constructief kritische instelling ten aanzien van <u>theorieën</u> en bevindingen uit eerder (wetenschappelijk) onderzoek						LA5	
R3 (7.9)*	Je bent je bij je onderzoekstaak bewust van de grenzen van de eigen competentie en schakelt zo nodig de expertise van derden in;						LA5	

Begeleider en gesprekspartner voor collega's: de master Leren & Innoveren treedt op als gespreksleider en begeleidt collega's bij innovatieprocessen en bij de ontwikkeling van onderwijs. Hij is tevens in staat om collega's te scholen en hij ondersteunt ze op zijn inhoudelijke expertisegebied. Hij heeft inzicht in het leren van professionals.								
		O	LA1	LA2	LA3	LA4	LA5	I
BA (1.3)	Je gaat bij zijn taakvervulling op verantwoorde en effectieve wijze relaties aan en onderhoudt deze (met individuen, binnen groepen en/of grotere verbanden);				LA3			
BB (1.10)	Je weet om te gaan met tegengestelde opvattingen in een team en tegelijkertijd de richting van een innovatie vast te houden;				LA3			
BC (1.12)*	Je pakt signalen m.b.t. veranderingsprocessen op (bijv. van collegae) en past zo nodig de veranderstrategie3 op basis van deze signalen aan;				LA3			
BD (4.2)*	Je hebt <u>kennis</u> van factoren die het veranderingsproces beïnvloeden, en past deze toe in de directe veranderpraktijk in haalbare en realistische ontwikkelvoorstellen;				LA3			
BE (4.9)*	Je toont verantwoordelijkheidsbesef, verantwoordt de strategie-keuzes, het plan van aanpak en de gemaakte keuzes, behaalde resultaten en ingezette middelen;				LA3			
BF (5.3)*	Je beargumenteert je visie op het veranderproces aan de hand van kennis van de <u>organisatiekunde, verandermanagement en leertheorieën voor (school)organisaties</u>				LA3			
BE (5.8)*	Je faciliteert de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap, en stimuleert een cultuur van <u>leren, trust en feedback</u>				LA3			
B? (6.7)	betreft waar nodig relevante externen (bijv. bedrijven, instellingen, ouders/verzorgers) bij onderwijsontwikkeling;					LA4		

Beroepshouding aspecten						
B1 (1.5)*	Je houdt in het handelen bewust en actief rekening met de belangen en verwachtingen en eisen van diverse stakeholders met betrekking tot het onderwijs en weegt deze belangen kritisch af	O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I				
B2 (1.4)*	Je toont oprechte belangstelling en respect voor de ander en houdt in het handelen bewust rekening met de gevoelens, interesses en behoeften van de ander met behoud van de nodige professionele distantie	O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I				
B3 (1.9)*	Je gaat sociale, adequate en effectieve wijze om met mensen in verschillende functies en van verschillend niveau, karakter of achtergrond	O-----LA1----LA2----LA3----LA4---LA5-----I				
B4 (4.4)*	Je houdt rekening met de verschillen in ontwikkelingssnelheid van betrokkenen en speelt hier (pro)actief op in				LA3	
B5	Je stelt je actief op in het verkrijgen en overdragen van informatie, (h)erkent en maakt gebruik van de expertise van collega's;				LA3	
B6 (5.5.)	Je staat open voor de inbreng en standpunten van collega's en gaat hierover op een strategische wijze het gesprek met hen aan, stelt je hierbij positief kritisch op				LA3	